

Mateřská škola Mníšek pod Brdy, Nová 499, okr. Praha-západ	
Minimální preventivní program MŠ NOVÁ	
Č.j.: 144/2018	Účinnost od:1.9.2019
Spisový znak:	Skartační znak:
Změny: 1.6. 2023 (aktualizace ŠVP)	

Obsah

Úvod

Vytýčení sociálně patologických jevů
Cíl minimálního preventivního programu
Charakteristika školy
Analýza současného stavu ve škole
Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
Spolupráce s rodiči
Vzdělávání pedagogů
Organizace primární prevence sociálně patologických jevů
Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
Závěr

Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a program, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit,

na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

Charakteristika školy

Adresa školy	Mateřská škola Mníšek pod Brdy, Nová 499, okr. Praha-západ
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Mníšek pod Brdy
Součásti školy	Centrální budova Nová 499, detašované pracoviště Ke Škole 1390
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Předškolní vzdělávání
Školní vzdělávací program	Plavba kolem světa
Počty tříd	5
Počty žáků	119

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, u sociálně znevýhodněných dětí mohou být patrné náznaky zanedbávání, jak tělesného, tak i citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Na preventivních aktivitách se podílí všichni pedagogové. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracujeme s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byly informováni o záměrech v rámci školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů.

Vzdělávání pedagogů

Paní učitelky jsou pověřené primární prevencí sociálně patologických jevů. Absolvují školení v NIDV, o zkušenostech ze školení informují na pedagogické radě ostatní pracovníky školy.

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Školní vzdělávací program	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se	Pohádky, koncerty, divadelní

zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami..
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- krajská protidrogová koordinátorka
- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor, kurátoři

Policie ČR, Městská policie

- Služba kriminální policie - oddělení nezletilých
- využit lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.